

Planificación Semana 37

Última actualización: 24/08/2026 06:43

Datos de contexto	
Docente en formación	Benjamín Hurtado
Docente tutor(a)	Cecilia Romero
Centro de práctica	Colegio Jesús Servidor
Docente colaborador(a)	Carola Beiza
Curso	7° Básico B
Consideraciones	Curso con alto nivel de disrupciones

Plan de unidad

OA contenido	OA14 — Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.
OA6 — Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.	
OA habilidad	a. Resolver problemas usando estrategias: ensayo y error sistemático, procesos reversibles, descartar información irrelevante, usar problemas similares. b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros. c. Utilizar palabras propias, gráficos y símbolos matemáticos para presentar ideas o soluciones. k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas (tablas, gráficos, recta numérica).
- 1. Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.	
OA actitud	A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria. B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades.
- C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas.	
Meta de la unidad	Retroalimentación de OA14 e inicio de la unidad OA6 — Lenguaje algebraico y ecuaciones.

Clase 1 — Lunes

Evaluar diagnósticamente el manejo de lenguaje algebraico y la resolución de ecuaciones simples, e iniciar la unidad OA6.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Presentación de la nueva unidad (OA6: lenguaje algebraico, patrones y ecuaciones) y su objetivo general. Distribución de la evaluación diagnóstica MAT_7B_OA6_REC1 .	Estudiantes que nunca han trabajado lenguaje algebraico formal (traducir frases a expresiones, resolver ecuaciones simples).	Aclarar que es un diagnóstico y no una evaluación calificada, para reducir la ansiedad y fomentar que respondan según lo que efectivamente saben.
Desarrollo	60 min	Aplicación del diagnóstico REC1: traducción de enunciados a lenguaje algebraico, planteamiento de expresiones a partir de problemas verbales, resolución de ecuaciones simples ($x+5=15$, $x-12=24$), y preguntas de selección múltiple sobre balanzas en equilibrio y descomposición de ecuaciones.	Estudiantes que terminan muy rápido, y estudiantes que no saben cómo empezar frente a la traducción de lenguaje natural a algebraico.	Los estudiantes que terminen anticipadamente revisarán sus propias respuestas comparándolas con un compañero, sin intervenir en el desarrollo de este. El estudiante que no sepa cómo empezar requiere andamiaje pedagógico consistente en identificar primero la palabra clave del enunciado (ej. “veces”, “menos”), sin resolver la pregunta por él, dado que es una instancia diagnóstica.
Cierre	15 min	Restitución: recolección del diagnóstico y retroalimentación inmediata basada en los errores más visualizados durante el desarrollo, sin corregir pregunta por pregunta. Se entrega y pega en el cuaderno el material de apoyo “Lenguaje algebraico” (MAT_7B_OA6_REC14), que resume palabras clave para suma, resta, multiplicación, división, relaciones de comparación e incógnitas.	Estudiantes que no logran relacionar el material de apoyo con los errores que acaban de cometer.	Al pegar el material, señalar explícitamente 2 o 3 ejemplos del afiche que correspondan a errores observados recién en el diagnóstico.

Clase 2 — Miércoles

Retroalimentar los resultados de la evaluación sumativa del OA14, identificando fortalezas y dificultades por indicador. Con esta clase se cierra la unidad de plano cartesiano.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Devolución individual de las pruebas corregidas. Presentación del resultado general del curso por indicador, usando la tabla de especificaciones (MAT_7B_OA14_TE) como referencia.	Reacciones emocionales ante resultados bajos.	Enmarcar la retroalimentación como una oportunidad de aprendizaje y no como un juicio final, resaltando primero los logros del curso por indicador antes de abordar las dificultades.
Desarrollo	60 min	Se proyecta la prueba y se solicita participación voluntaria de estudiantes para resolver los distintos ejercicios en la pizarra, de manera autónoma o guiada por el docente según la dificultad de la pregunta. Se pone énfasis en los indicadores con menor porcentaje de logro del curso.	Baja participación voluntaria en las preguntas de mayor dificultad (traslaciones, conjeturas).	Para las preguntas con baja participación voluntaria, resolverlas primero de forma guiada por el docente antes de pedir un segundo ejemplo similar a un estudiante, de modo que pueda intentarlo con un modelo reciente como referencia.
Cierre	15 min	Preguntas de cierre al curso: “¿Qué ejercicios fueron los más fáciles?” y “¿Cuáles les costó más resolver o responder?”. Síntesis de los aprendizajes del OA14 y cierre de la unidad.	Silencio si nadie quiere participar.	Preguntar directamente a dos o tres estudiantes con distintos niveles de logro, para obtener una visión representativa del curso.

Clase 3 — Jueves

Representar patrones de manera pictórica y simbólica, y relacionar expresiones algebraicas con patrones dados.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina RRA (Clase 1): cuadernillo MAT_7B_OA6_REC0 . Cálculo mental, con revisión e identificación de categoría. Presentación de íconos de clase, menú y normas de la asignatura, y ticket de entrada (PPT MAT_7B_OA6_REC2).	Estudiantes que no conocen aún los íconos y la rutina de esta nueva unidad (distinta a la usada durante el OA14).	Explicar brevemente el significado de cada ícono la primera vez que aparece, sin detenerse en exceso, ya que se reforzará en las próximas clases de la unidad.
Desarrollo	60 min	Actividad “Margarita ordena mesas y sillas”: a partir de 3 figuras de la secuencia, los estudiantes (a) hacen la representación pictórica de las figuras 4, 5 y 6, (b) determinan cuántas sillas hay con 4, 5 y 6 mesas, (c) completan una tabla con la secuencia (incluyendo los términos 20, 100 y n), y (d) identifican la relación entre mesas y sillas y la expresión algebraica general. Se proyecta un video que refuerza el análisis de secuencias de figuras.	Dificultad para dar el salto de completar la tabla término a término a escribir la expresión algebraica general en función de n . Confusión entre la cantidad de mesas (posición) y la cantidad de sillas (término de la secuencia).	Antes de pedir la expresión general, hacer explícitas las preguntas intermedias “¿de dónde sale la multiplicación por 2?” y “¿por qué se suma 2?”, conectando cada parte de la expresión con un elemento visual de la figura (mesas centrales versus sillas de los extremos).
Cierre	15 min	Práctica independiente: guía MAT_7B_OA6_REC3 (secuencias de figuras, incluyendo conteo de palitos y una secuencia de láminas), con 20 minutos de trabajo autónomo y corrección al azar en la pizarra. Ticket de salida incluido en la guía (secuencia de frascos por grupo).	No alcanzar a completar toda la guía REC3 en el tiempo disponible.	Priorizar la corrección de los ejercicios de la práctica guiada (mesas/sillas) y el ticket de salida por sobre completar la práctica independiente en su totalidad; los ejercicios restantes quedan como tarea.

Clase 4 — Viernes

Expresar patrones geométricos con términos algebraicos, relacionando el movimiento de puntos en el plano cartesiano con vectores escritos en lenguaje algebraico.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina RRA (Clase 2): cuadernillo MAT_7B_0A6_REC0. Cálculo mental. Ticket de entrada de la PPT MAT_7B_0A6_REC4.	Estudiantes que no recuerdan el plano cartesiano trabajado en el OA14 (ejes, cuadrantes, vectores de traslación).	Retomar brevemente en la pizarra un ejemplo de vector de traslación en pares ordenados (notación (x,y) del OA14) antes de introducir su nueva escritura en lenguaje algebraico.
Desarrollo	60 min	Actividad inicial con video, y recordatorio de la rosa de los vientos y el plano cartesiano. Práctica guiada: representar en lenguaje algebraico el movimiento de un punto respecto del origen $(0,0)$ y el vector traslación de varios puntos, expresando cada desplazamiento como una combinación del tipo “ $3x - 4y$ ” (derecha/izquierda en x , arriba/abajo en y), en vez de la notación de par ordenado usada en el OA14.	Confusión al traducir “unidades a la izquierda” o “hacia abajo” al signo negativo del término algebraico correspondiente, por interferencia con la notación de par ordenado ya aprendida.	Hacer explícito el puente entre ambas notaciones: escribir lado a lado el par ordenado (ej. $(3,-4)$) y su equivalente algebraico $(3x - 4y)$ para los mismos puntos, hasta que el curso reconozca que describen lo mismo.
Cierre	15 min	Verificación del objetivo. Práctica independiente: ejercicios de la guía asociada al recurso. Ticket de salida (PPT REC4): representar en lenguaje algebraico el vector traslación de los puntos dados respecto del origen.	No alcanzar a completar toda la práctica independiente.	Priorizar la corrección del ticket de salida por sobre completar toda la práctica independiente; los ejercicios restantes quedan como tarea.