

Planificación Semana 36

Última actualización: 24/08/2026 06:43

Datos de contexto	
Docente en formación	Benjamín Hurtado
Docente tutor(a)	Cecilia Romero
Centro de práctica	Colegio Jesús Servidor
Docente colaborador(a)	Carola Beiza
Curso	7° Básico B
Consideraciones	Curso con alto nivel de interrupciones

Plan de unidad	
OA contenido	OA14 — Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.
OA habilidad - 1. Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.	a. Resolver problemas usando estrategias: ensayo y error sistemático, procesos reversibles, descartar información irrelevante, usar problemas similares. b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros. c. Utilizar palabras propias, gráficos y símbolos matemáticos para presentar ideas o soluciones. k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas (tablas, gráficos, recta numérica).
OA actitud - C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas.	A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria. B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades.
Meta de la unidad	

Clase 1 — Lunes

Trasladar pictóricamente figuras utilizando vectores de traslación, cerrando así el último indicador de contenido nuevo del OA14. En la práctica, la clase llegó solo hasta el concepto de vector; la traslación de figuras no se alcanzó y se retoma el miércoles.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina RRA (Clase 5): cuadernillo MAT_7B_OA14_REC0. Cálculo mental: cuadernillo (continuar con la página siguiente). Ticket de entrada de la PPT MAT_7B_OA14_REC11: descubrir la figura que se forma al graficar $A(-5,2)$; $B(0,6)$; $C(5,2)$; $D(0,-2)$ e indicar su nombre.	Estudiantes que aún no manejan con fluidez la lectura de coordenadas negativas, lo que puede ralentizar el ticket de entrada.	Para quienes presenten esta dificultad, se recordará brevemente en la pizarra el procedimiento para graficar un punto a partir de su signo antes de iniciar el tiempo cronometrado del ticket, retirando el apoyo apenas retomen el ritmo del curso.
Desarrollo	60 min	Definición de vector (segmento orientado con origen y extremo) y su clasificación (dirección, sentido, módulo). Analogía del desplazamiento de un helicóptero para representar un vector en el plano cartesiano. Procedimiento para reconocer el vector de desplazamiento entre un punto de inicio y uno de término. Se proyecta el video MAT_7B_OA14_REC12, que profundiza estos conceptos. ~~Definición de traslación y procedimiento para trasladar una figura dado un vector, ejemplificado con el triángulo ABC.~~ ~~Práctica guiada: determinar el vector traslación de un triángulo dado, y aplicar una traslación a un triángulo según un vector entregado. (no alcanzado; se retoma el miércoles)~~	Confusión entre determinar el vector “de A hacia B” o “de B hacia A”. ~~Dificultad para sumar correctamente las coordenadas del vector a cada vértice de la figura al trasladarla.~~	Plantear explícitamente la pregunta “¿se obtiene el mismo vector si el desplazamiento es de B hacia A? ¿Por qué?” y resolverla en conjunto. Para los estudiantes que presenten dificultad al sumar las coordenadas del vector a cada vértice, se realizará una práctica guiada adicional trasladando vértice por vértice en la pizarra, retirando el apoyo cuando logren aplicar la suma de forma autónoma en la guía.
Cierre	15 min	Síntesis oral de qué es un vector y cómo se determina uno entre dos puntos. ~~Metacognición y verificación del objetivo.~~ Práctica independiente: guía MAT_7B_OA14_REC13 (determinar vectores de traslación y trasladar figuras: rectángulo, triángulo, rombo y cuadrado). Ticket de salida: identificar el vector de desplazamiento de una figura dada. Estas actividades no se alcanzan y se retoman el miércoles junto con la traslación.	No queda tiempo para llegar a la traslación de figuras dentro de esta clase.	Priorizar el cierre conceptual de “qué es un vector” por sobre forzar el inicio de la traslación; el contenido de traslación, la guía REC13 y el ticket de salida se trasladan completos a la clase del miércoles.

Clase 2 — Miércoles

Trasladar pictóricamente figuras utilizando vectores de traslación (contenido pendiente del lunes), cerrando así el último indicador de contenido nuevo del OA14.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina de recuperación / cálculo mental. Repaso oral breve de qué es un vector y cómo se determina uno entre dos puntos (visto el lunes), como puente hacia la traslación de figuras.	Estudiantes que no recuerdan con claridad el procedimiento para determinar un vector entre dos puntos.	Retomar en la pizarra un ejemplo de determinar un vector entre dos puntos antes de avanzar a la traslación, para asegurar que todo el curso parte de la misma base.
Desarrollo	60 min	Definición de traslación y procedimiento para trasladar una figura dado un vector, ejemplificado con el triángulo ABC. Práctica guiada: determinar el vector traslación de un triángulo dado, y aplicar una traslación a un triángulo según un vector entregado.	Dificultad para sumar correctamente las coordenadas del vector a cada vértice de la figura al trasladarla.	Para los estudiantes que presenten dificultad al sumar las coordenadas del vector a cada vértice, se realizará una práctica guiada adicional trasladando vértice por vértice en la pizarra, retirando el apoyo cuando logren aplicar la suma de forma autónoma en la guía.
Cierre	15 min	Metacognición y verificación del objetivo. Práctica independiente: guía MAT_7B_OA14_REC13 (determinar vectores de traslación y trasladar figuras: rectángulo, triángulo, rombo y cuadrado). Ticket de salida: identificar el vector de desplazamiento de una figura dada.	No alcanzar a completar toda la guía REC13 dentro del tiempo de clase.	Priorizar la corrección en la pizarra de los primeros ejercicios de la guía y dejar los restantes como tarea, dado que son similares a lo que se evaluará en la prueba de este indicador.

Clase 3 — Jueves

Repasar de manera integrada los cinco indicadores del OA14 en preparación para la evaluación sumativa.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina de recuperación / cálculo mental. Presentación del objetivo de la clase: repasar identificación de puntos, lectura de coordenadas, construcción de segmentos y figuras, conjetura de figuras, y vectores de traslación.	Estudiantes que subestiman la necesidad de repasar contenidos que consideren “ya aprendidos”.	Comunicar explícitamente qué indicadores se evaluarán el viernes y cuántos puntos representa cada uno, según la tabla de especificaciones de la prueba, de modo que el repaso se enfoque en las preguntas de mayor peso.
Desarrollo	60 min	“Preparo mi Prueba” — OA14: guía de repaso integrada MAT_7B_OA14_REC14 (17 preguntas que abarcan los cinco indicadores: identificación y construcción de puntos, segmentos y figuras en los cuatro cuadrantes, lectura de coordenadas de figuras, conjetura de cuadriláteros, y traslaciones con vectores). Trabajo individual con corrección progresiva en la pizarra a medida que el curso avanza por bloques de preguntas.	Ritmos de trabajo muy distintos entre estudiantes; algunos terminan la guía completa antes de que otros lleguen a la mitad.	Los estudiantes que terminen anticipadamente la guía realizarán revisión y apoyo a sus compañeros que aún estén resolviendo, contrastando procedimientos antes de la corrección grupal en la pizarra.
Cierre	15 min	Corrección de las preguntas restantes de la guía. Síntesis de las dudas más frecuentes detectadas durante el repaso y recordatorio de la evaluación del viernes (22 preguntas, 60 minutos).	Dudas puntuales sobre las preguntas de mayor dificultad (traslaciones y conjeturas) que no alcanzan a resolverse en clase.	Registrar las dudas no resueltas para retomarlas como repaso breve al inicio de la clase de evaluación del viernes.

Clase 4 — Viernes

Demostrar el nivel de logro alcanzado en el OA14 mediante una evaluación sumativa. Clase con cobertura (no la realiza el profesor titular de la planificación).

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	10 min	Distribución de la prueba MAT_7B_OA14_INS . Lectura de instrucciones en conjunto (22 preguntas, 24 puntos, 60 minutos). Resolver dudas de formato (no de contenido).	Estudiantes sin lápiz o sin material geométrico (regla) necesario para trazar figuras y vectores.	Tener lápices y reglas de repuesto disponibles. Aclarar que no se puede usar cuaderno ni celular.
Desarrollo	70 min	Evaluación sumativa — OA14: plano cartesiano (identificación de puntos, construcción de segmentos y figuras, lectura de coordenadas, conjetura de figuras y vectores de traslación).	Estudiantes que terminan muy rápido o que requieren apoyo para retomar el ritmo de trabajo.	Indicar a quienes terminan que revisen sus respuestas antes de entregar. El estudiante que requiera apoyo para retomar el ritmo de trabajo recibe acompañamiento individual sin entregar respuestas, recordándole el procedimiento general sin resolver la pregunta en su lugar.
Cierre	10 min	Recolección de pruebas.	Estudiantes que piden más tiempo.	Respetar el tiempo establecido. Recoger aunque no hayan terminado.