

Planificación Semana 35

Última actualización: 24/08/2026 06:43

Datos de contexto	
Docente en formación	Benjamín Hurtado
Docente tutor(a)	Cecilia Romero
Centro de práctica	Colegio Jesús Servidor
Docente colaborador(a)	Carola Beiza
Curso	7° Básico B
Consideraciones	Curso con alto nivel de disrupciones

Plan de unidad

OA contenido	OA1 — Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: representando en la recta numérica; de manera concreta, pictórica y simbólica; dándole significado a los símbolos + y – según el contexto; y resolviendo problemas en contextos cotidianos.
OA14 — Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.	
OA habilidad	a. Resolver problemas usando estrategias: ensayo y error sistemático, procesos reversibles, descartar información irrelevante, usar problemas similares. b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros. c. Utilizar palabras propias, gráficos y símbolos matemáticos para presentar ideas o soluciones. k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas (tablas, gráficos, recta numérica).
- 1. Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.	
OA actitud	A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria. B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades.
- C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas.	
Meta de la unidad	

Clase 1 — Lunes

Repasar los contenidos trabajados el viernes sobre plano cartesiano y entregar los resultados de la evaluación sumativa del OA1.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina RRA (Clase 1): cuadernillo MAT_7B_OA14_REC0 , recuerdo, refuerzo y adelanto. Cálculo mental: cuadernillo (continuar con la página siguiente).	Estudiantes que terminan la RRA antes que el resto del curso.	Los estudiantes que terminen anticipadamente la RRA realizarán revisión y apoyo a sus compañeros de puesto que aún estén resolviendo, con el fin de fortalecer sus propios aprendizajes mientras se da paso a la corrección grupal.
Desarrollo	60 min	Entrega de pruebas OA1: distribución individual de las pruebas corregidas y revisión grupal breve de los errores más frecuentes, sin profundizar pregunta por pregunta. Repaso de plano cartesiano: se retoman los ejes, los cuadrantes y sus signos trabajados el viernes, reforzando con ejemplos guiados en la pizarra (identificar puntos, describir movimientos desde el origen). La guía MAT_7B_OA14_REC3 no alcanza a aplicarse por falta de tiempo; su contenido se retoma de forma equivalente el miércoles mediante el dictado de coordenadas.	Reacciones diversas ante los resultados de la prueba de OA1, incluyendo estudiantes con bajo desempeño. Tiempo insuficiente para cubrir ambos bloques con la profundidad planificada.	Enmarcar la entrega de resultados de forma breve y contenida, dejando la revisión detallada de errores para instancias individuales fuera de este bloque. Priorizar el repaso de cuadrantes y signos por sobre completar la guía REC3, que queda pendiente y se aborda de forma equivalente mediante el dictado de coordenadas del miércoles.
Cierre	15 min	Pregunta de metacognición al curso: “¿qué recordamos hoy sobre el plano cartesiano?”. Anuncio de la actividad de dictado de coordenadas para el miércoles.	No queda tiempo para una síntesis formal de cierre, dado lo ajustado del bloque anterior.	Priorizar la pregunta de metacognición y el anuncio del dictado por sobre cualquier actividad adicional de cierre.

Clase 2 — Miércoles

Ubicar puntos en el plano cartesiano mediante un dictado de coordenadas, y comenzar a leer y comunicar las coordenadas de figuras 2D dadas.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	25 min	Rutina de recuperación / cálculo mental (10 min): los estudiantes resuelven en su cuadernillo con tiempo cronometrado, intercambian con su compañero de puesto, corrigen según la pauta dictada y registran su resultado en la planilla mensual. Dictado de coordenadas (15 min): se entrega una hoja con un plano cartesiano en blanco; el docente dicta pares ordenados y los estudiantes ubican cada punto a medida que se dictan. Actividad acordada con la profesora para retomar el contenido de la guía REC3, pendiente desde el lunes. Revisión conjunta al finalizar, marcando los puntos correctos en un plano proyectado o dibujado en la pizarra.	Estudiantes que olvidaron su cuadernillo de cálculo mental. Estudiantes que se atrasan al ubicar un punto y pierden el hilo del dictado.	Disponer de copias de respaldo del cálculo mental para quienes no cuenten con su cuadernillo, sin detener el ritmo de la corrección grupal. Dictar cada coordenada dos veces y dar una breve pausa entre punto y punto, para que quienes se atrasen puedan alcanzar al resto del curso antes de continuar.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Desarrollo	50 min	Explicación del procedimiento para leer las coordenadas de una figura: identificar los vértices, determinar la coordenada x, determinar la coordenada y, y anotar el par ordenado; se ejemplifica con la figura de vértices D, E, F, G. Práctica guiada: identificar coordenadas y cuadrante de una figura simple y luego de un conjunto de triángulo, cuadrado y rectángulo. Práctica independiente: guía MAT_7B_OA14_REC5, identificando coordenadas y cuadrante de figuras, incluyendo los vértices de una casa.	Confusión entre “vértice” y “lado” al identificar los puntos de una figura. Dificultad para ubicar figuras cuyos vértices se distribuyen en más de un cuadrante, como la casa de la guía. Con el bloque de inicio ampliado por el dictado, riesgo de no alcanzar a completar la práctica independiente en su totalidad.	Modelar el paso a paso completo con la figura DEFG en la pizarra antes de iniciar la práctica guiada. Para los estudiantes que presenten dificultad en identificar los vértices de una figura compuesta, se realizará una práctica guiada adicional marcando cada vértice con un color distinto, retirando el apoyo una vez que logren identificarlos de forma autónoma en la guía independiente. Si el tiempo no alcanza para terminar la guía REC5 completa, los últimos ejercicios quedan como tarea y se corrigen al inicio de la clase del jueves.
Cierre	15 min	Metacognición y verificación del objetivo: “¿Para qué es necesario leer y comunicar las coordenadas de figuras 2D?”. Ticket de salida: escribir dos pares ordenados en que la coordenada y es el doble de la x, y ubicarlos en el plano cartesiano.	Estudiantes que terminan la guía antes de que el curso complete el cierre.	Los estudiantes que finalicen anticipadamente la guía realizarán revisión y apoyo a compañeros que aún estén trabajando, contrastando respuestas antes de la corrección grupal.

Clase 3 — Jueves

Construir segmentos y figuras en los cuatro cuadrantes del plano cartesiano, usando coordenadas enteras.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina de recuperación / cálculo mental. Ticket de entrada de la PPT MAT_7B_OA14_REC6: indicar las coordenadas de un rectángulo dado.	Estudiantes que aún leen incorrectamente el signo de la coordenada en los cuadrantes II, III y IV.	Para los estudiantes con dificultad en identificar el signo según el cuadrante, se realizará un apoyo visual con fichas bicolores u otro material concreto que represente el eje y su signo, retirando el apoyo de forma progresiva hasta que logren determinarlo de manera simbólica y autónoma.
Desarrollo	60 min	Recordar las definiciones de recta, segmento y rayo. Construcción guiada de una figura a partir de cuatro pares ordenados —A(2,3); B(-4,2); C(-3,-5); D(5,-3)—, identificando qué figura se forma y en qué cuadrantes se ubica. Construcción guiada de un segmento —A(3,3), B(-7,1)—, identificando los cuadrantes involucrados. Práctica independiente: guía MAT_7B_OA14_REC7 , que incluye construir figuras identificando cuadrante a partir de coordenadas, un ejercicio de unir puntos en orden alfabético para revelar y colorear una figura, y la construcción de segmentos según indicaciones de cuadrantes (incluyendo uno que debe pasar por el origen).	Dificultad para trazar un segmento que pase exactamente por el punto de origen. Estudiantes que no saben cómo iniciar el ejercicio de unir la secuencia larga de puntos, o cometen errores de precisión que desordenan la figura final.	Ejemplificar en la pizarra qué significa que un segmento “pase por el origen” antes de que lo intenten de forma independiente. El estudiante que no logre iniciar el ejercicio de puntos requiere andamiaje pedagógico consistente en descomponer la instrucción —ubicar y marcar cada punto antes de trazar cualquier línea— o volver a modelar el procedimiento con los primeros puntos, retirando el apoyo de forma progresiva hasta que continúe de manera autónoma.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Cierre	15 min	Verificación del objetivo. Ticket de salida: construir un rectángulo cuyos vértices se ubiquen solo en los cuadrantes III y IV.	Estudiantes que construyen una figura distinta a un rectángulo (por ejemplo, un cuadrado o un romboide).	Recordar antes del ticket de salida las propiedades que definen a un rectángulo (lados opuestos iguales y paralelos, ángulos rectos), y realizar la revisión oral con un estudiante al azar en la pizarra.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
---------	--------	------------------	----------------	---------

Clase 4 — Viernes

Conjeturar la forma y la ubicación de figuras 2D a partir de las coordenadas dadas, y verificar pictóricamente.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	15 min	Rutina de recuperación / cálculo mental. Ticket de entrada de la PPT MAT_7B_OA14_REC8 : construir un segmento que solo se ubique en los cuadrantes II y III (repaso del indicador anterior).	Estudiantes que aún no logran ubicar un segmento restringido a dos cuadrantes específicos.	Para quienes presenten esta dificultad, se realizará una práctica guiada adicional retomando como modelo el ejercicio equivalente resuelto el jueves, retirando el apoyo una vez que logren resolver el ticket de entrada de forma autónoma.
Desarrollo	60 min	Explicación del procedimiento para conjeturar una figura a partir de coordenadas: identificar los puntos dados, graficarlos, conectarlos y clasificar la figura según lados, ángulos y simetría; se ejemplifica con A(0,0); B(4,0); C(4,3); D(0,3), relacionando el cuadrante con el signo de las coordenadas. Práctica guiada: determinar qué figura representan dos conjuntos de coordenadas (un triángulo y un rectángulo) e indicar en qué cuadrante se ubican. Práctica independiente: guía MAT_7B_OA14_REC9 , en la que primero deben anticipar la figura que se formará con distintos pares de coordenadas y luego comprobarla uniéndolos puntos en dos gráficos con varias figuras.	Estudiantes que grafican directamente sin anticipar la figura, saltándose el paso de conjetura pedido por la guía. Dificultad para clasificar figuras con lados de largo similar pero no exactamente iguales (confundir cuadrado con rectángulo, o rombo con paralelogramo).	Enfatizar que el objetivo es primero anotar la conjetura y luego comprobarla, no al revés; supervisar la primera pregunta de la guía en conjunto antes de que continúen de forma independiente. Para quienes confundan figuras similares, se realizará un apoyo con material concreto (regla o cuadrícula) para comparar longitudes de lado antes de nombrar la figura, retirando el apoyo cuando logren clasificarla correctamente sin ayuda.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Cierre	15 min	Verificación del objetivo. Ticket de salida evaluado MAT_7B_OA14_REC10 (individual, en hoja impresa, 5 min, equivalente a 4 puntos de la prueba): conjeturar el cuadrilátero que forman cuatro coordenadas dadas y luego graficarlas para verificar la predicción.	Estudiantes que requieren más tiempo del asignado para completar el ticket evaluado.	Respetar el tiempo establecido para mantener condiciones equivalentes entre estudiantes; quienes no alcanzan a terminar completan la actividad como tarea y reciben retroalimentación individual en la clase siguiente.