

Planificación Semana 34

Última actualización: 18/08/2026 20:21

Datos de contexto	
Docente en formación	Benjamín Hurtado
Docente tutor(a)	Cecilia Romero
Centro de práctica	Colegio Jesús Servidor
Docente colaborador(a)	Carola Beiza
Curso	7° Básico B
Consideraciones	Curso con alto nivel de disrupciones

Plan de unidad

OA contenido	OA1 — Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: representando en la recta numérica; de manera concreta, pictórica y simbólica; dándole significado a los símbolos + y – según el contexto; y resolviendo problemas en contextos cotidianos.
OA14 — Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.	
OA habilidad	a. Resolver problemas usando estrategias: ensayo y error sistemático, procesos reversibles, descartar información irrelevante, usar problemas similares. b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros. c. Utilizar palabras propias, gráficos y símbolos matemáticos para presentar ideas o soluciones. k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas (tablas, gráficos, recta numérica).
- 1. Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.	
OA actitud	A. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria. B. Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades.
- C. Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas.	
Meta de la unidad	

Clase 1 — Miércoles

Repasar los contenidos del OA1 (adición y sustracción de números enteros) en preparación para la evaluación sumativa del día siguiente.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	25 min	Rutina de multiplicación: hoja con dos multiplicaciones (cálculo escrito individual). Cálculo mental: cuadernillo, página 28.	Estudiantes que terminan la rutina de multiplicación muy rápido.	Tener hojas de rutina listas antes de que lleguen. Para el cálculo mental, dar tiempo límite visible en pizarra.
Desarrollo	55 min	“Preparo mi Prueba” — OA1: repaso guiado de adición y sustracción de números enteros. • Representación en recta numérica. • Ejercicios de cálculo simbólico. • Problemas en contexto cotidiano. • Ejercicios de forma concreta con fichas bicolores.	Confusión con el signo al restar negativos. Dificultad para interpretar el signo como dirección en la recta.	Resolver dudas puntuales en pizarra. Privilegiar ejemplos con recta numérica para estudiantes con dificultades conceptuales.
Cierre	10 min	Revisión rápida: estudiantes comparten una duda o un error que cometieron durante el repaso.	Silencio si nadie quiere participar.	Lanzar una pregunta de metacognición al curso: “¿Con qué me quedo de hoy?” o “¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?”. Preguntar directamente a dos o tres estudiantes. Recordar la evaluación del día siguiente y materiales necesarios.

Clase 2 — Jueves

Demostrar el nivel de logro alcanzado en el OA1 mediante una evaluación sumativa.

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	10 min	Distribución de la prueba. Lectura de instrucciones en conjunto. Resolver dudas de formato (no de contenido).	Estudiantes sin lápiz o con materiales inadecuados.	Tener lápices de repuesto. Aclarar que no se puede usar cuaderno ni celular.
Desarrollo	70 min	Evaluación sumativa — OA1: adición y sustracción de números enteros.	Estudiantes que terminan muy rápido o que se bloquean.	Indicar a quienes terminan que revisen sus respuestas. Acompañar individualmente a estudiantes bloqueados sin entregar respuestas.
Cierre	10 min	Recolección de pruebas. Comentario breve sobre qué viene en la próxima clase (inicio OA14 el viernes).	Estudiantes que piden más tiempo.	Respetar el tiempo establecido. Recoger aunque no hayan terminado.

Clase 3 — Viernes

Ponerse al día con los RRA pendientes e introducir el plano cartesiano (OA14).

Momento	Tiempo	Especificaciones	Anticipaciones	Gestión
Inicio	20 min	RRA atrasados: tiempo para que estudiantes completen Refuerzo, Repaso y Adelanto pendientes.	Estudiantes sin RRA atrasados que no saben qué hacer.	Preparar actividad optativa para quienes estén al día. Registrar quiénes entregan.
Desarrollo	55 min	Inicio OA14 — Plano cartesiano: presentación con el primer recurso PPT. • Ejes cartesianos: abscisa y ordenada. • Pares ordenados: notación y convención. • Identificación de puntos en el plano.	Confusión entre eje x e y al leer coordenadas. Dificultad para distinguir el orden del par ordenado.	Usar analogía fila/columna de asiento en sala. Pedir a estudiantes que dicten coordenadas y otros las ubiquen en la pizarra.
Cierre	15 min	Ejercicio de cierre: cada estudiante ubica tres puntos dados en un plano cartesiano en su cuaderno.	No alcanzar a revisar el ejercicio.	Revisar de forma oral con voluntarios. Dejar los puntos en pizarra para que corrijan.